

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.02 Методика обучения экономике

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки)

Экономика. География

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

2021

год набора

Составитель(-и):
Скотаренко О.В., доцент,
д-р экон. наук, профессор кафедры
экономики, управления и
предпринимательского права

Утверждена на заседании кафедры
экономики, управления и
предпринимательского права института
креативных индустрий и
предпринимательства
(протокол №7 от 25.03.2021 г.)

Заведующий кафедрой

подпись

Беспалова С.В.
Ф.И.О.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) – формирование у обучающихся профессиональных компетенций, фундаментальных знаний и умений, необходимых для качественного преподавания экономики в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ПК-1 - способен реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК-2 - способен использовать современные, в том числе интерактивные, методы и технологии обучения и диагностики, как на занятии, так и во внеурочной деятельности;

ПК-3 - способен организовывать индивидуальную и совместную проектную деятельность обучающихся.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	2.1. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. 2.2. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. 2.3. Проектирует решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. 2.4. Публично представляет результаты решения конкретной задачи.	Знать: – требования к своей профессиональной деятельности
		Уметь: - применять основные теоретические подходы к анализу взаимодействий в экономике
		Владеть: – инструментами описания и структурирования экономической реальности
УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в	6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и	Знать: - учебно-методическое обеспечение курсов экономики
		- разрабатывать содержание курсов с учетом нормативных государственных требований; отбирать содержание обучения; - составлять учебные

течение всей жизни	<p>профессионального роста.</p> <p>6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.</p> <p>6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.</p>	<p>программы на основе примерных (авторских);</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять конспекты для проведения занятий.
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методическими особенностями организации и проведения занятий по экономике в разных формах обучения; - навыками разработки конспектов занятий по различным темам курсов
<p>ПК-1 – способен реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ПК-1.1. Демонстрирует знание базовых теорий; содержания, места предмета в общей картине мира; программ и учебников по предмету</p> <p>ПК-1.2. Осуществляет анализ базовых предметных научно-теоретических представлений о сущности, закономерностях, принципах и особенностях, изучаемых в экономике и географии явлений и процессов</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует навыки понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач в предметной области.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержательные и методические аспекты преподавания экономики на различных этапах обучения; - виды контроля и оценки результатов обучения
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать соответствующие и целесообразные формы и методы обучения; - создавать и использовать эффективные средства обучения; - оценивать их методическую эффективность и целесообразность
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками отбора форм и методов для теоретических занятий; - навыками разработки методических разработок для практической работы - навыками разработки контрольных заданий для проверки достижений учащихся
<p>ПК-2 – способен использовать современные, в том числе интерактивные, методы и технологии обучения и диагностики, как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует знание приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, требований примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды самостоятельной работы - формы обучения; - методические приемы формирования и поддержания учебной мотивации у обучающихся
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять в учебном процессе различные виды

	<p>процесса;</p> <p>ПК-2.2. Осуществляет критический анализ учебных материалов предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования;</p> <p>конструирование содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>ПК-2.3. Демонстрирует навыки конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории</p>	<p>самостоятельной работы;</p> <p>- использовать методические приемы формирования и поддержания учебной мотивации у обучающихся</p> <p>Владеть:</p> <p>- умением решать практические задачи профессиональной деятельности;</p> <p>- способностью к обобщению, анализу, постановке цели и выбору путей ее достижения.</p>
<p>ПК-3 - способен организовывать индивидуальную и совместную проектную деятельность обучающихся</p>	<p>ПК-3.1. Демонстрирует знание теории, методов и методик преподавания предмета; требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов, средств обучения и их дидактические возможности;</p> <p>ПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПК-3.3. Осуществляет выбор образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения.</p>	<p>Знать:</p> <p>- особенности разработки и реализации проектов в экономике</p> <p>Уметь:</p> <p>- формировать шаблоны документов, необходимых для управления проектом на разных фазах</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками подготовки проекта коммерческого предложения для инвесторов.</p>

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методика преподавания экономики» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц или 216 часов (из расчета 1 ЗЕ = 36 часов)

	Итого за 5 семестр	10	10	10	30	8	4	42	
5.	Виды и значение самостоятельной работы обучающихся в процессе обучения экономике.	6	10	-	16	4	2	25	
6.	Формы обучения. Группы методических приемов формирования и поддержания учебной мотивации у обучающихся.	4	10	-	14	4	2	26	
	Курсовая работа							36	
	Экзамен								27
	Итого за 6 семестр	10	20	-	30	8	4	87	27
	Итого за 5,6 семестр	20	30	10	60	16	8	129	27

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет, задачи и особенности методики обучения экономики.

Предмет, задачи и особенности методики обучения экономики. Дидактика и методика. Предмет и задачи методики обучения экономике, преподавания экономических дисциплин. Особенности преподавания экономики. Экономическая модель поведения субъектов экономики. Экономическая категория как инструмент описания и структурирования экономической реальности. Основные теоретические подходы к анализу взаимодействий в экономике.

Тема 2. Компетентностный подход к процессу обучения экономике. Средства обучения экономике. Содержание и структура рабочих программ и учебников по экономике.

Компетенции и компетентность. Реализация компетентностного подхода к процессу преподавания экономических дисциплин. Федеральные государственные образовательные стандарты. Средства обучения. Проектирование достижения результатов обучения в процессе разработки образовательных программ. Разработка учебно-методического сопровождения.

Тема 3. Методы обучения. Интерактивные методы обучения: принципы, формы, педагогическая эффективность.

Классификация методов обучения. Принципы интерактивного обучения. Формы и методы интерактивного обучения: дискуссионные; игровые; тренинговые. Педагогическая эффективность интерактивного обучения. Проблемно-ориентированные технологии.

Тема 4. Методы диагностики и контроля знаний, формирования компетенций.

Таксономия учебных целей, ранжированных по уровням и видам деятельности, соответствующим этим уровням. Понимание экономических концепций и принципов. Интерпретация экономических процессов и явлений. Выбор метода оценки знаний. Характеристики метода оценки знаний. Виды тестов и основные правила их составления.

Тема 5. Виды и значение самостоятельной работы обучающихся в процессе обучения экономике.

Методы организации самостоятельной работы и развитие творческих способностей учащихся. Необходимость дифференцированного подхода к обучению экономике с помощью различных методов организации факультативных занятий, способствующих развитию творческой познавательной активности учащихся, а также форм внеаудиторной

работы (олимпиады, организация конкурсов, выпуск экономической газеты и т.д.) повышающих интерес к занятиям по экономике.

Тема 6. Формы обучения. Группы методических приемов формирования и поддержания учебной мотивации у обучающихся.

Современные формы обучения. Направления конвергенции форм и методов обучения. Группы приемов формирования и поддержания учебной мотивации на занятии по экономике. Интеллектуальные, социальные, эмоциональные группы приемов, приемы внешней организации.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

Арбузова, Е. Н. Методика преподавания управленческих дисциплин : учебное пособие для вузов / Е. Н. Арбузова, О. А. Яскина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05937-3 - [Электронный ресурс]. - URL: <https://urait.ru/viewer/metodika-prepodavaniya-upravlencheskih-disciplin-473900#page/4>

Компетентностный подход в образовании: учебное пособие / Е.Н. Измайлова, Э.Г. Касимова. - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. — 122 с. - ISBN: 978-5-88469-695-2 - [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=445137

Дополнительная литература:

Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4 - [Электронный ресурс]. - URL: <https://urait.ru/viewer/pedagogika-450442#page/1>

Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания. Практикум для студентов педвузов: учебное пособие / Михеева С.А. – М.: Вита-Пресс, 2013. – 176 с. - ISBN: 978-5-7755-2879-9 - [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=469328

Штарнова, Е. А. Игровые формы организации учебных занятий как средство формирования общих компетенций обучающихся в процессе изучения экономики в учреждениях среднего профессионального образования: студенческая работа. – Тюмень: Тюменский государственный университет, Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева, 2017. – 93 с. - [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=463085.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

– учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;

– помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- не используется

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

- MS Office, Windows 10

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

- не используется

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

- Adobe Reader

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
2. Электронная база данных Scopus
3. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».
<http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.